

2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成 果 名 称	高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践
成果完 成 人姓名	宋志敏, 林宁, 左慧琴, 王中军, 曹明, 吴玺玫, 赵书锋, 陈琼, 徐冉月
成果完成单位名称	开封大学
教 育 类 别	☒ 学历教育 ☐ 培训
成 果 来 源	☐ 中职学校 ☒ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校 ☐ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业 ☐ 其他
专 业 类 别	99-面向所有专业
成 果 类 别	☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革 ☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作 ☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☒ 综合改革 ☐ 教师培养培训
成 果 网 址	http://www.kfu.edu.cn/kyc/cgsbsy.htm
推 荐 序 号	4110XG
推荐单位 (盖章)	河南省教育厅
推荐专家组织名称	
推 荐 时 间	2022 年 10 月 30 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动

成果第一完成人（签字）：

宋志敏

2022 年 10 月 30 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2020-05	河南省高等教育教学成果奖	特等	河南省教育厅
	2020-05	河南省高等教育教学成果奖	二等	河南省教育厅
	2020-08	河南省高等学校人文社会科学研究成果奖	一等	河南省教育厅
	2022-08	河南省教育科学研究优秀成果奖	一等	河南省教育厅
成果起止时间	起始：2017 年 07 月 实践检验起始时间：2017 年 07 月 完成：2019 年 09 月			

1. 成果简介

该成果紧密契合国家政策导向和经济社会发展需要，贯彻落实职业教育政策法规，坚守职业教育类型教育特色，围绕“职业本科人才培养目标定位是什么？专本人才培养规格与标准有何区别？如何实现专本人才培养有效贯通？”等关键问题开展研究与实践推广，推动高职本科教育向类型特色鲜明、目标定位准确、规格标准科学、融通贯通有效发展，为职业本科教育改革发展提供理论实践参考。

1.1 背景价值：职业教育发展需要、产业岗位需求、改革实践提升

我国专科层次职业教育发展相对成熟，而本科层次职业教育尚需完善发展。发展本科层次职业教育、构建中国特色职教体系，培养高层次技术技能人才，已成为推动职业教育高质量发展的时代使命。

该成果以学校42年职业教育专科层次办学经验和14年本科联合培养实践经验为研究基础，广泛开展高端产业与产业高端岗位需求、职业本科教育发展现状调研，注重对人才培养质量跟踪调查，形成了高质量研究成果，已获省特等奖。

1.2主要内容：构建理论模型、规格标准体系、专本贯通体系

1.2.1构建“六维协同”目标定位理论模型，创新高职教育人才培养目标定位方式，明确职业本科教育的人才培养方向

以人才成长规律和职业教育规律为主线，以就业和需求为导向，构建政治定位、服务定位、层次定位、能力定位、性质定位、类型定位于一体的“六维协同”人才培养目标定位理论模型，明确了职业本科教育高层次技术技能型人才培养的具体目标。

1.2.2构建高职本科人才培养规格标准体系，专本对比制定了与人才培养规格相适应的关键标准要素和主要指标，实现职业教育专科本科差异化培养

以价值、知识、能力和素质目标为内核，构建了高等职业教育专科、本科层次技术技能型人才培养的关键培养标准要素和主要课程模块，契合了不同层次人才培养的目标定位要求。

1.2.3设计了专本贯通培养体系，确保专本培养目标规格有效衔接

从价值、知识、能力、素质等设计了职业教育专科本科衔接培养贯通模块，提出了加强顶层设计、实施学分银行、推进证书互认、健全多元评价等保证专本贯通的具体路径。

1.3特色优势：促进教学改革、广泛推广实践、预期价值可观

成果推动学校教育教学改革取得新突破，国家级、省级质量工程标志性项目不断增长，人才培养质量不断提升。

成果对学校联合培养的本科学生进行11年的毕业生质量跟踪调查，形成了调研报告，在省内外多所院校应用，印证和推广了成果效益。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

问题1：职业本科专业人才培养定位方法不具体、不精确问题

目前，职业本科人才培养虽出台有相关培养标准、培养方案，但目标定位的细分研究尚需深入。

解决方案：分析当前职业本科教育的态势、优势和问题，强化理论依据，坚守职业教育类型教育特色，结合人才学理论和职业教育理论，从政治性、职业性、层次性、创造性、时代性、社会性等职业教育人才属性出发，明确定位方式，构建高等职业教育人才培养“六维协同”目标定位理论模型。

典型经验：依据高职教育人才培养目标“六维协同”定位理论模型，把高层次技术技能人才必备的价值、知识、能力、素质等要素具体体现，提出职业本科教育人才培养具体目标，实现了职业教育本科人才培养目标明确化、方向化。

问题2：职业本科人才培养层次、规格、标准不完善问题

高层次技术技能人才的层次性、创造性、职业性等独特属性在高职本科人才培养中还需强化，与高职专科的差异化对比研究还需探索。

解决方案：运用大数据广泛调研产业链、行业链、技术链、人才链等人才需求，多维对比剖析不同职业岗位群的职业素质能力，找准不同规格人才培养的目标指向，差异化构建职业教育专科、本科人才培养价值、知识、能力和素质目标及规格标准体系。

典型经验：成果完成单位将研究成果推广应用在学校59个专业的高职专科人才培养方案和1个专业的高职本科人才培养方案中，完善专科、本科技术技能型人才培养目标、规格、指标体系，全面深化教育教学改革，实现了高职专科、本科人才培养方案差异化、标准化。

问题3：高职院校专科教育与本科教育人才贯通培养“交叉错位”问题

当前职业教育专科、本科人才培养方案中仍存在课程设置重复或脱节现象，考核和评价不能有效转换，专本贯通人才培养模式仍需加强探索。

解决方案：设计了高等职业教育人才培养专本贯通模块，以价值目标、知识目标、能力目标、素质目标“四个层面”的贯通打通专本通道。完善由政府、学校、社会等多方参与的系统保障体系，推进学分银行、证书互认、多元评价，保障专本贯通人才培养模式有效施行。

典型经验：成果完成单位以本校建筑工程技术专业高职专科和高职本科为研究样本，经过14年的教学实践和毕业生跟踪调查，形成了可推广的专本贯通人才培养体系样本，为国家高职教育专本贯通培养提供了可行方案。

3. 创新点

3.1 构建了高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位理论模型，强化了就业和需求导向，顺应了新时代经济社会高质量发展需求和岗位要求，揭示了人才成长规律和职业教育规律，把握了技术技能型人才的属性特征，彰显了类型和层次特点，为高等职业本科教育人才培养目标标准定位提供了理论和方法指导。

3.2 构建了凸显价值、知识、能力、素质四个维度的高等职业教育本科人才培养规格标准体系，与高职专科对比设计了关键标准要素和主要课程模块，契合了高等职业教育人才培养目标定位要求，进一步强化了立德树人、德技双修的教育理念，实现了高等职业教育专科、本科差异化人才培养。

3.3 构建了高等职业教育专本纵向贯通培养模式，按照价值、知识、能力、素质四个维度搭建了以12个进阶模块为主的人才贯通培养体系，突出专本培养目标规格有效衔接，发展了适应产业急需的多样化教育模式，为解决高等职业教育专本贯通培养对接“交叉错位”问题、本科人才培养尽快满足经济转型升级需求问题提供了可行的实施方案。

4. 推广应用效果

4.1 推动了学校人才培养质量持续向好

成果完成单位遵循成果构建的职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型，全面修订了59个专业的高职专科人才培养方案和1个专业的本科人才培养方案，更加完善了高职教育专科、本科技术技能型人才培养的目标、规格、质量标准及课程体系，不断完善“专本贯通”人才培养体系。近年来，学校培养本科层次的技术技能型优秀毕业生1338名，毕业生就业率达98.7%以上；用人单位满意度均在95%以上，在国家级技能大赛获得一等奖2项，省部级奖项11项。专科层次毕业生年就业率均保持在95%以上，雇主满意度超过96%以上，在全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中获国家级奖项12项、省厅级340余项，一位毕业生获得了“全国五一劳动奖章”荣誉称号。

4.2 推动形成了学校系列标志性教育教学改革成果

成果研究推动学校“三教”改革、教育教学取得新的突破，国家级、省级质量工程标志性项目不断增长。

学校建成了4个国家级骨干专业、2个国家级生产性实训基地，1个国家级“双师型”教师培养培训基地、1门国家级精品在线开放课程、2个国家级技能型紧缺人才示范性培养培训基地、3个中央财政支持的职业教育实训基地建设项目，被评为河南省示范性产教融合型职业院校、河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设单位、全国就业50强单位、省“1+X”证书制度试点院校、省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点单位。

学校国家级众创空间、河南省工程研究中心、河南省工程技术研究中心等省级平台取得了新突破。

系列标志性质量工程项目进一步促进了教育教学改革，促进了人才培养质量的提升。

4.3 扩大了职业教育专本人才培养示范效果和辐射效应

研究成果在河南科技职业大学等省内外15所职业院校、应用型本科高校实践推行，效果良好，受益学生5万余人。

发表相关论文18篇，其中C刊5篇，中文核心5篇，多篇论文被高频次下载引用。

学校的办学经验和特色被中国教育报、光明网、中华网等多家媒体报道，并入选中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议编制的《2021中国职业教育质量年度报告》，产生了较大影响。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	宋志敏	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1961-04	工龄/教龄	40/40
工作单位	开封大学	现任职务	无
最后学历	博士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学与科研、职业教育管理/地质工程专业	联系电话	13703712967
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年被评为享受国务院特殊津贴专家 2018年被评为河南省职业教育教学专家 2018年获得中国煤炭工业协会科学技术奖一等奖 2017年被评为河南省教育厅优秀教育管理人才 2016年被评为享受河南省政府特殊津贴专家 2015年获得河南省科学进步奖二等奖 2008年被评为河南省教育厅学术技术带头人 2001年被评为河南省优秀教师		
主要贡献	1. 作为成果负责人，全面主持该成果的实施，确定总体研究方向、技术线路和工作方法，对成果推广进行系统设计和策划； 2. 负责该成果的总体规划、总体框架，全面主持该成果的组织实施与落实； 3. 总体负责人才培养目标定位设计与指导； 4. 总体负责人才贯通培养方案设计与指导； 5. 总体负责人才培养目标质量标准体系设计与指导； 6. 总体负责本教学研究成果的应用与推广工作； 7. 发表成果相关论文5篇，其中CSSCI（含扩展版）论文2篇，中文核心1篇。		
本人签名：宋志敏 2022年10月30日			

完成人情况

第二完成人姓名	林宁	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1977-07	工龄/教龄	25/25
工作单位	开封大学	现任职务	无
最后学历	硕士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学与科研、职业教育专业	联系电话	13569511072
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年获河南省高等学校青年骨干教师称号 2016年获河南省技术装备和实践教育专家称号 2020年获河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖 2018年获河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖 2017年获河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖 2014年获河南省中州城市科学奖二等奖 2013年获河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖 2013年获河南省教育厅信息化成果三等奖		
主要贡献	1. 负责人才培养目标“六维协同”定位理论模型的制定和论证； 2. 负责专科层次与本科层次人才培养目标规格标准体系的制定； 3. 负责专科、本科人才培养贯通模块的制定； 4. 发表相关研究论文3篇，其中中文核心1篇； 5. 主持厅级以上相关教学研究课题3项； 6. 主编教材2本。		

本人签名: 
 2022年10月30日

完成人情况

第三完成人姓名	左慧琴	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984-01	工龄/教龄	14/14
工作单位	开封大学	现任职务	马克思主义学院副院长
最后学历	博士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	管理与教学科研、思政专业	联系电话	13723282616
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年获河南省教育科研成果奖特等奖 2020年获河南省高等教育教学成果奖二等奖 2020年获河南省教育信息化成果奖二等奖 2015年获河南省教育信息技术成果奖二等奖 2015年获河南省教育系统教学技能竞赛奖三等奖		
主要贡献	1. 负责人才培养目标定位的理论研究和政策研究； 2. 负责本科专科人才培养目标的差异化构建； 3. 负责项目成果报告、研究报告部分内容撰写； 4. 负责相关资料收集整理并形成文字分析报告； 5. 负责成果的宣传报道、应用推广工作、成果视频制作的相关工作； 6. 完成与本课题相关的厅级以上项目4项，发表论文3篇。 本人签名：左慧琴 2022年10月30日		

完成人情况

第四完成人姓名	王中军	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980-09	工龄/教龄	17/17
工作单位	开封大学	现任职务	党政办副主任
最后学历	研究生班毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	管理与教学科研、计算机大数据应用专业	联系电话	15837809275
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年被评为河南省优秀教师		
主要贡献	1. 负责人才培养定位和专本贯通实施效果材料的收集； 2. 负责产业链、行业链、技术链、人才链等人才需求调研分析； 3. 负责人才培养专科层次规格标准体系的制定完善； 4. 负责成果推广工作； 5. 主持完成与本课题相关厅级项目2项，主持校级课题1项。 本人签名：王中军 2022年10月30日		

完成人情况

第五完成人姓名	曹明	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-04	工龄/教龄	17/17
工作单位	开封大学	现任职务	科研外事处副处长
最后学历	大学本科毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	管理与教学科研、化工专业	联系电话	13569528226
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年被评为河南省高校科研管理工作先进工作者		
主要贡献	1. 负责高等职业教育体系人才培养定位和专本贯通的典型案例和实施方案制定工作； 2. 负责职业教育本科人才培养目标定位的现实依据相关整理工作； 3. 负责当前高职本科院校人才培养现状调研分析； 4. 负责成果相关支撑材料的收集整理与推广； 5. 主持完成与本课题相关的厅级项目2项，发表论文1篇； 6. 参与完成与本课题相关的省级项目2项。 本人签名：曹明 2022年10月30日		

完成人情况

第六完成人姓名	吴玺玫	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1965-04	工龄/教龄	37/37
工作单位	开封大学	现任职务	科研外事处处长
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	管理与教学科研、管理 学专业	联系电话	15037851753
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	2022年获河南省教育厅科技成果奖优秀科技论文奖一等奖 2020年获河南省高等学校人文社会科学研究成果奖二等奖 2019年被评为河南省教育厅优秀教育管理人才 2018年获河南省教育教学研究优秀成果一等奖 2018年获河南省大中专院校就业创业优秀论文三等奖 2016年获河南省高等教育教学成果奖二等奖 2015年被评为全国五一巾帼标兵 2014年获河南省大中专院校就业创业优秀论文二等奖 2013年被评为河南省高等学校教学名师 2010年被评为河南省“巾帼建功”标兵 2009年被评为河南省优秀教师		
主要 贡献	1. 负责成果的研究框架总体设计与论证； 2. 负责职业教育人才培养目标定位的组织实施； 3. 负责人才培养目标规格标准体系指标设计与指导； 4. 负责人才培养专本贯通模块的设计与指导； 5. 负责成果的应用推广工作； 6. 发表相关论文3篇。 本人签名：吴玺玫 2022年10月30日		

完成人情况

第七完成人姓名	赵书锋	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1979-05	工龄/教龄	15/15
工作单位	开封大学	现任职务	土木建筑工程学院副院长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	管理与教学科研、建筑工程专业	联系电话	13569525790
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年被批准为河南省职业院校名师培育对象 2021年主讲《建筑结构》被评为河南省课程思政示范项目 2020年被评为河南省教育厅学术技术带头人 2020年被评为河南省高等学校青年骨干教师 2020年获河南省高等教育教学成果二等奖 2019年主持的建筑工程技术专业实训基地被评为国家级双师型教师培养培训基地 2017年被评为河南省教育系统教学技能大赛二等奖 2017年被评为河南省优秀基层教学组织负责人		
主要贡献	1. 负责职业教育本科层次人才培养方案制定和课程建设工作; 2. 负责职业教育专科本科层次人才培养质量跟踪调研分析; 3. 负责人才培养规格标准体系的制定与实施; 4. 参与部分人才培养专本贯通模块的制定与实施; 5. 完成与本课题相关的项目研究; 6. 发表成果相关论文2篇。		
本人签名: 赵书锋 2022年10月30日			

完成人情况

第八完成人姓名	陈琼	性别	女
政治面貌	群众	民族	回族
出生年月	1982-04	工龄/教龄	15/15
工作单位	开封大学	现任职务	科长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	管理与教学科研、化工专业	联系电话	13193783096
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 负责收集人才培养定位和专本贯通实施效果材料的收集； 2. 参与该成果的推广与实施工作； 3. 负责基础文献资料的收集整理； 4. 负责调研的基础数据整理。 本人签名：陈琼 2022年10月30日		

完成人情况

第九完成人姓名	徐冉月	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1994-01	工龄/教龄	3/3
工作单位	开封大学	现任职务	无
最后学历	硕士研究生毕业	职称	助教（高校）
现从事工作及专业领域	教学与科研、管理学专业	联系电话	13103789920
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 负责收集人才培养定位和专本贯通实施效果材料的收集； 2. 参与该成果的推广与实施工作； 3. 负责基础文献资料的收集整理； 4. 负责调研的基础数据整理。 本人签名：徐冉月 2022年10月30日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	开封大学	主管部门	开封市人民政府
联系人	吴玺玖	职务	科研外事处处长
办公电话	0371-25551660	手机	15037851753
通讯地址	河南省开封市东京大道 开封大学	电子邮箱	wxmkaida@163.com

主要贡献	1. 出台教改项目系列管理办法，为成果研究与推广提供充足的政策与经费保障。 2. 根据研究领域、专业特长、职称结构等，组建项目研究精英团队，为成果研究提供人员团队支持。 3. 定期组织专家听取成果研究进展汇报，对进程实施阶段性监控，为成果提供技术支持和研究方案指导，督促项目研究有序开展。 4. 依托学校联办本科专业的教学实践，为研究成果的实施与推广提供全方位协助与支持，全力支持成果的验证与改进，提高研究成效。 单 位 盖 章 年 月 日
------	--

四、推荐意见

专
家
组
织
推
荐
意
见

负责人签字：

年 月 日

省级教育行政主管部门推荐意见	该成果完成人思想政治和师德师风表现良好。成果紧密结合国家政策导向、经济社会发展需要和高等职业教育改革发展要求。提出了“六维协同”人才培养目标定位理论模型，形成了以关键培养标准要素和主要课程模块构成的人才培养质量标准体系，尝试构建专本纵向贯通培养模式，改革实践成效显著，具有一定的推广价值。同意推荐。 推荐单位公章 年 月 日
--	--

五、国家评审意见

评审意见	评审委员会主任委员签字： 年 月 日
审定意见	签字： 年 月 日

六、附件目录

附件1——成果总结报告.....	1
附件2——教学成果应用和效果证明材料.....	13
1. 成果校内实践应用效果.....	17
1.1 开封大学职业本科土木工程专业人才培养质量跟踪调查报告..	17
1.2 推动开封大学人才培养方案改革示例.....	29
1.2.1 职业本科——土木工程专业人才培养方案（节选）.....	29
1.2.2 高职专科——建筑工程技术专业人才培养方案（节选）...	35
1.3 成果研究以来开封大学主要指标增长数据一览表.....	40
2. 成果推广应用效果.....	42
2.1 应用证明——河南工程学院.....	42
2.2 应用证明——河南科技职业大学.....	43
2.3 应用证明——河南职业技术学院.....	44
2.4 应用证明——焦作大学.....	45
2.5 应用证明——温州科技职业学院.....	46
2.6 应用证明——唐山职业技术学院.....	47
2.7 应用证明——鹤壁职业技术学院.....	48
2.8 应用证明——珠海城市职业技术学院.....	49
2.9 应用证明——广东科学技术职业学院.....	50
2.10 应用证明——日照职业技术学院.....	51
2.11 应用证明——阿拉善职业技术学院.....	52
2.12 应用证明——河南大学.....	53
2.13 应用证明——天津职业技术师范大学电子工程学院.....	54
2.14 应用证明——珠海艺术职业学院艺术设计学院.....	55
2.15 应用证明——开封大学.....	56
3. 成果研究推动学校质量工程项目取得成效.....	57
3.1 成果研究以来学校获得国家级成果.....	57
3.1.1 国家级“1+X”证书建设成果.....	57
3.1.2 国家级生产性实训基地(2个).....	58
3.1.3 国家级“双师型”教师培养培训基地.....	59
3.1.4 国家级骨干专业(4个).....	59
3.1.5 国家级精品在线开放课程.....	60
3.1.6 全国国防教育特色学校.....	61

3.2 成果研究以来学校获得省级成果.....	62
3.2.1 河南省示范性产教融合型职业院校培育建设单位.....	62
3.2.2 河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设单位.....	64
3.2.3 河南省优质高等职业院校.....	66
3.2.4 河南省“三全育人”综合改革试点单位.....	68
3.2.5 河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点单位..	70
3.2.6 河南省社会科学普及基地.....	71
3.2.7 河南省职业院校技艺技能传承创新平台.....	72
3.2.8 河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台.....	73
3.2.9 省级专业建设成果（14项）.....	74
3.2.10 省级精品在线开放课程（8门）.....	75
3.2.11 省级教材建设（15本）.....	76
3.2.12 河南省高校黄大年式教师团队.....	78
3.2.13 河南省职业教育教师教学创新团队.....	79
4. 成果研究推动学校教育教学改革取得重要成果.....	80
4.1 成果研究推动师资队伍培养成果.....	80
4.1.1 全国高校思想政治理论课教学标兵.....	80
4.1.2 行业国家级教学团队.....	83
4.2 成果研究推动学校平台建设.....	84
4.2.1 国家级众创空间.....	84
4.2.2 河南省工程研究中心（2019年获批）.....	86
4.2.3 河南省工程技术研究中心.....	87
4.2.4 河南省工程研究中心（2021年获批）.....	88
4.3 成果研究带动学校教育教学改革研究.....	89
4.3.1 成果研究以来相关教改项目及获奖一览表（19项）.....	89
4.3.2 成果研究以来相关教改研究论文（68篇）.....	91
5. 成果研究推动学校人才培养质量提升.....	96
5.1 2021届毕业生年终去向落实率.....	96
5.2 近5年毕业生年终去向落实率.....	96
5.3 近5年来学生获得技能大赛重要奖项（部分显示）.....	97
（以下内容详见支撑材料电子版）	
6. 新闻媒体的广泛宣传报道.....	98
6.1 中国教育报报道.....	98

6.2 中华网报道.....	99
6.3 光明网报道.....	99
6.4 基层网报道.....	100
6.5 今日头条报道.....	100
6.6 大河网报道.....	101
6.7 共工网报道.....	101
6.8 汴梁晚报报道.....	102
6.9 学习时报报道.....	103
6.10 河南日报报道.....	103
7. 成果结题验收材料.....	104
7.1 《高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践》研究报告	104
7.2 研究报告查重证明.....	212
7.3 研究报告查新证明.....	222
7.4 项目结项专家鉴定意见.....	238
7.5 项目结项证书.....	240
8. 项目组成员相关论文成果(18篇).....	242
附件3——获奖证明等材料.....	244
1. 研究成果获奖.....	246
1.1 河南省高等教育教学成果奖特等奖.....	246
1.2 河南省高等教育教学成果奖二等奖.....	247
1.3 河南省高等学校人文社会科学研究成果奖一等奖.....	248
1.4 河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖.....	249
2. 其他重要成果获奖.....	250
2.1 2022年度河南省教育厅科技成果奖一等奖.....	250
2.2 2022年度河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖.....	252
2.3 2020年度河南省教育科学研究优秀成果一等奖.....	253
2.4 2018年度河南省教育科学研究优秀成果一等奖.....	254
2.5 2018年度河南省教育科学研究优秀成果一等奖.....	255
附件4——其他必要材料.....	256
1. 项目组代表性论文成果.....	260
1.1 推进高等职业教育改革的四个维度, 宋志敏, 中国高校科技 (CSSCI)	
, 2019. 05.....	260

1.2 高职应用型人才培养机制改革实证研究,宋志敏,中国高校科技(CSSCI), 2018.03.....	266
1.3 “双高”建设中高职院校专业群建设及其指标体系构建,宋志敏,职业技术教育, 2020.05.....	272
1.4 深化产教融合、校企合作的“双主导双主体四驱动”模式探析,宋志敏,高等职业教育, 2018.03.....	278
1.5 新时代开封职业教育高质量发展路径探究——以服务开封8+1产业链转型升级为视角,宋志敏,开封大学学报, 2020.09.....	285
1.6 类型教育背景下我国职业教育研究实证分析——基于2015-2019年全国教育科学规划立项课题统计,林宁,职业技术教育, 2020.12.....	291
1.7 经济新常态背景下地方高职院校校企合作建设情况调研分析——以开封市职业院校校企合作建设为例,林宁,开封教育学院学报, 2018.10..	299
1.8 2018年广州日报高职高专排行榜及其指标体系研究——以开封大学排行榜为例,林宁,青年时代, 2018.8.....	304
1.9 校企合作模式下高职院校创新型人才培养研究,左慧琴,中国多媒体与网络教学学报, 2019.6.....	310
1.10 应用型人才培养下的校园与企业文化对接研究,左慧琴,文化创新比较研究, 2018.12.....	315
1.11 招生制度改革背景下高职创新型人才培养模式研究,赵书锋,课程教育研究, 2019.08.....	320
1.12 高职创新型人才培养模式若干关键问题研究,赵书锋,中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019.06.....	325
1.13 “项目驱动化”的政校企合作联动机制探究——以开封大学实践探索为例,宋志敏,中国高校科技(CSSCI), 2016.11.....	330
1.14 高职院校创新创业教育与大学生创业意向的相关性研究,林宁,职业技术教育, 2019.06.....	335
1.15 区域产业结构演变对高职专业结构的影响,林宁,中国高校科技(CSSCI), 2017.05.....	340
1.16 产教融合背景下高职院校科技成果转化机制研究,吴玺玫,职业技术教育, 2021.08.....	345
1.17 高职教育优秀产业工人培养模式的逻辑思考,吴玺玫,中国高校科技(CSSCI), 2019.02.....	354

1.18 高职教育创新驱动发展精准对接新型工业化城市建设研究, 吴玺玫, 教育与职业, 2018.12.....	360
2. 项目组成员重要荣誉证书.....	368
2.1 2019.01 享受国务院特殊津贴专家: 宋志敏.....	368
2.2 2018.01 河南省职业教育教学专家: 宋志敏.....	369
2.3 2018.11 中国煤炭工业协会科学技术奖一等奖: 宋志敏.....	370
2.4 2017.11 河南省教育厅优秀教育管理人才: 宋志敏.....	371
2.5 2017.03 河南省政府特殊津贴专家: 宋志敏.....	372
2.6 2015.10 河南省科学技术进步奖二等奖: 宋志敏.....	373
2.7 2022.01 开封市职业教育教学专家: 吴玺玫.....	374
2.8 2019.10 河南省教育厅优秀教育管理人才: 吴玺玫.....	375
2.9 2015.02 全国五一巾帼标兵: 吴玺玫.....	376
2.10 2013.06 河南省高等学校教学名师: 吴玺玫.....	377
2.11 2017.05 河南省高等学校青年骨干教师: 林宁.....	378
2.12 2016.09 河南省技术装备和实践教育专家: 林宁.....	379
2.13 2018.09 河南省优秀教师: 王中军.....	380
2.14 2022.04 河南省职业院校名师培育对象: 赵书锋.....	381
2.15 2020.07 河南省教育厅学术技术带头人: 赵书锋.....	382
3. 成果研究相关调研报告.....	383
3.1 专本贯通人才培养及质量标准体系调研报告.....	383
3.2 专本贯通人才培养及质量标准体系调研报告查重报告.....	396
3.3 产业结构及职业本科专业设置调研报告.....	399
3.4 产业结构及职业本科专业设置调研报告查重报告.....	419
4. 成果研究以来推动学校人才培养机制建设.....	423
4.1 学校重要育人制度修订一览表.....	423
4.2 实例1: 开封大学学生管理规定.....	424
4.3 实例2: 开封大学学分制管理实施办法.....	426
4.4 实例3: 开封大学创新创业学分认定管理办法.....	431
附件5——网站展示材料目录.....	433
一、展示网页链接	
http://www.kfu.edu.cn/kyc/cgsbsy.htm	
二、展示材料目录	
1. 申报材料	

- 1.1 《高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践》申报书
- 1.2 《高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践》成果报告

2. 支撑材料

2.1 研究报告

- 2.1.1 《高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践》研究报告
- 2.1.2 《研究报告》查新报告
- 2.1.3 《研究报告》查重报告

2.2 成果研究论文（18篇）

2.3 调研报告

- 2.3.1 《专本贯通人才培养及质量标准体系调研报告》及查重报告
- 2.3.2 《产业结构及职业本科专业设置调研报告》及查重报告

2.4 获奖证书

- 2.4.1 河南省高等教育教学成果奖特等奖
- 2.4.2 河南省高等教育教学成果奖二等奖
- 2.4.3 河南省高等学校人文社会科学研究成果一等奖
- 2.4.4 河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖

3. 专家意见

- 3.1 项目鉴定委员会意见
- 3.2 项目鉴定结项文件
- 3.3 省级教育行政部门推荐意见

4. 研究成果

4.1 人才培养方案改革示例

- 4.4.1 示例 1：开封大学高职本科土木工程专业人才培养方案
- 4.4.2 示例 2：开封大学高职专科建筑工程技术专业人才培养方案
- 4.4.3 示例 3：开封大学高职专科大数据与会计专业人才培养方案（节选）

4.2 项目组成员相关研究获奖（9项）

4.3 项目组成员相关论文（16篇）

4.4 学校教育教学改革实践及成果

- 4.4.1 成果研究以来相关教改项目及获奖一览表（22项）
- 4.4.2 成果研究以来相关教改研究论文（68篇）
- 4.4.3 开封大学教育教学改革研究项目申报指南（2019-2021年）
- 4.4.4 开封大学近五年教育教学改革研究项目立项情况一览表
- 4.4.5 高教研究与发展动态示例

5. 推广应用（15个学校）

6. 实践成效

6.1 媒体报道（64条，其中包括中国教育报、中华网、光明网、今日头条、映象网、河南日报等新闻报道）

6.2 经典案例（22条，其中包括2019-2021届毕业生就业质量调查、优秀本科毕业生典型案例、学生光荣事迹等）

6.3 典型做法（32条，其中包括主要育人制度修订、相关代表性建设成果等）

7. 成果简介

8. 主持人简介

9. 成果创新点

10. 应用成效

10.1 教育全面发展（32条，其中包括典型做法与成果、媒体报道、工作理念等）

10.2 体系更加完善（55条，其中包括经典型做法与成果、媒体报道、方案支撑等）

10.3 人才不断涌现（35条，其中包括学生典型代表、媒体报道、数据支撑等）

11. 建设成果

11.1 成果研究推动学校质量工程项目取得成效

11.2 成果研究以来取得的主要成果

11.3 重要成果证书

11.4 项目组成员重要荣誉证书

12. 质量跟踪

12.1 开封大学职业本科土木工程专业人才培养质量跟踪调查报告

12.2 2021届毕业生年终去向落实率

12.3 近5年毕业生年终就业率

12.4 成果研究以来开封大学主要指标增长数据一览表

13. 成果视频

14. 成果汇报